

Утвърждавам:

Директор:.....

/Ир. Милева-Цукева /

**Училищна програма
за целодневната организация на
учебния процес**

в 106 ОУ „Григорий Цамблак”

гр. София

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес на 106 ОУ е разработена на основание ЗПУО

Редът, условията и начинът на сформиранието и организирането на полуинтернатните групи в 106 ОУ, се осъществява съгласно ЗУПО;

II. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Програмата е предназначена за подобряване на целодневна организация на учебния процес в училището, в съответствие с неговата специфика и конкретни потребности. Програмата включва всички дейности в полуинтернатните групи в училище за постигане на качествен образователно- възпитателен процес.

III. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА

Полуинтернатните групи създават предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности. Личността на ученика се развива всекидневно в мултикултурна и конкурентна среда чрез учебни и творчески дейности.

Организирането на учениците в целодневно обучение с полуинтернатни групи дава възможност за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане на интересите, отчитане на възможностите и във връзка с възрастовите особености на учениците, за усъвършенстване на компетенции и отношения.

Възпитателната работа в ПИГ е подчинена на общите цели на училището, но същевременно е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочени и към осмисляне на свободното им време.

IV. ЦЕЛИ

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в полуинтернатните групи от I до VII клас при зачитане на интересите и отчитане на възможностите за личностното развитие на децата;
- Развитие на творческите способности на учениците;
- Интеркултурно образование и възпитание;
- Създаване на условия за допълнително творческо развитие на детето;
- Мотивиране на учениците за личностна изява на способностите.
- Да се предостави възможност на учениците за интелектуална изява;
- Насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения, необходими на учениците в съвременното общество;
- Да се осигури качествено обучение по всички учебни предмети от учебната програма;
- Да се научат децата да работят в екип;
- Да се стимулират децата да откриват света учейки, да изразяват свое мнение и да ги поощрим в търсенето на самостоятелни изяви;
- Да се помогне на децата, които срещат затруднения по определен учебен предмет, чрез индивидуална работа по различни учебни предмети;
- Да се формират у децата чувство на отговорност и дисциплина
- Да се създаде и развие у децата навици за самостоятелен труд и работа в екип

- Да се изградят компетенции за ефективна организация на самостоятелна учебна дейност
- Да се развие у децата чувство за толерантност и търпимост
- Да се направи всичко необходимо за добра почивка и физическа активност на децата, чрез забавни спортни игри и занимания по интереси

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- Осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес.
- Създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;
- Повишаване мотивацията на учениците и родителите от целодневна организация на учебния процес;

VI. ЗАДАЧИ

- 1.Разясняване правилата за посещение и задължително поведение по време на следобедните занимания
- 2.Проучване на индивидуалните възможности на учениците
- 3.Работа с учебник и учебни помагала
- 4.Създаване на благоприятна атмосфера в групата с цел максималното развитие на способностите на всички ученици
- 5.Обогатяване и усъвършенстване на формите за индивидуална и групова работа по време на самоподготовка
- 6.Прилагане на индивидуален и диференциран подход към децата, съобразно възрастовите и индивидуални особености на развитие
- 7.Дейностите ,провеждани в заниманията по интереси, да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, а също и за усъвършенстване навиците им за работа в екип
- 8.Провеждане на игрови и образователни дейности със занимателен характер
- 9.Усвояване навици за самоподготовка и изграждане на учебен дневен режим,включващ:
 - 2 часа самоподготовка
 - 2 часа занимание по интереси
 - 2 часа организиран отпих
- 10.Възпитателна работа с групата
 - Изграждане на добри междуличностни отношения в групата
 - Организация и сплотяване на групата
 - Здравно възпитание-състезания, подвижни игри и др.
- 11.Взаимодействие с учители
 - Получаване на постоянна информация за успеваемостта на учениците по отделните учебни предмети
 - Информирание на учителите за постиженията на всеки ученик
- 12.Взаимодействие с родители
 - Получаване на навременна информация за успеваемостта на учениците и тяхното поведение, както и даване на информация на всеки родител

- Формиране на чувство за съпричастност към живота на групата
- Активно включване на родителите в преодоляването на възникнали проблеми в групата

VII. ДЕЙНОСТИ СВЪРЗАНИ С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ЗА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ ОТ I ДО VII КЛАС

1. Организационни дейности по формиране на групата
 - Среща с класните ръководители, родители и ученици
 - Изготвяне на списък с учениците, които ще посещават групата
2. Системно обсъждане на трудностите при усвояването на учебния материал с учители и родители
3. Ежедневна работа за отстраняване пропуските при усвояване на учебния материал
4. Провеждане на дейности, свързани с нравственото, естетическото и трудовото възпитание
5. Целенасочена работа за изграждане на навици за приятелство и взаимопомощ
6. Участие в родителски срещи организирани от класните ръководители

VII. УСЛОВИЯ, ФОРМИ И ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕТО НА ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

Работата в ЦОУД е подчинена на няколко глобални теми:

1. Наука
2. Спорт
3. Изкуство
4. Гражданско образование
5. Здравни беседи
6. Празници и традиции
7. Образователни и развиващи игри
8. Екологично възпитание

При хубаво време децата играят състезателни и спортни игри в двора на училището.

Всички дейности при целодневното обучение се преплитат и допълват. Макар отидхът, самоподготовката и дейностите по интереси да се осъществяват независимо един от друг, те са взаимосвързани. Всяка от тях има своето място при планирането на образователно-възпитателната дейност. Правилното дозиране и разнообразяване на дейностите води до създаване на емоционална среда, в която себеизразяването и себеизявата са водещи.

Учителите, които провеждат часовете създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи и подходи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Дейностите в рамките на нормата включват:

*Подпомагане процеса на самоподготовка

*Формиране на социални умения

- * Дейности за опазване здравето и живота на учениците
- * Насърчаване индивидуалните постиженията на учениците
- * Прилагане на иновационни техники и методи на работа

Подкрепящата роля на учителя в ПИГ изисква създаване на педагогически технологии, включват организирането на:

- **ролеви игри** - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави , език, бит и др.
- **симулационни игри** - осъществява се учене чрез съпреживяване -емпатия;
- **метод на асоциациите** – изграждане на система на „ предвижване " по учебния материал въз основа на термините;
- **учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;**
- **учебна система за ефективно четене и мислене** с цел контролиране на разбирането;
- **самооценяване ;**
- **други иновативни методи и подходи**

Часовете от блок А

Провеждат се в двора на училището и /или в класната стая.

По време на отдиха учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Това е лично време на ученика за „свободен избор” и за взимане на решения в полза на личностното удовлетворение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални и социални контакти.

Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ООП, ЗП, РП/А и ЗИП в училищната лавка за хранене, двора на училището, физкултурния салон, училищната игротека и помещенията за занятията на ЦОУД – под ръководството на възпитателя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

Часовете от блок В

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

В часовете по самоподготовка, в зависимост от потребностите на учениците, се осигурява индивидуална работа на обучение.

Дидактически изисквания:

- преди започването на часовете, възпитателите да правят преглед на преподадения учебен материал и връзка с учителите на съответните класове;
- да се степенуват по трудност учебните предмети, включени в самоподготовката;
- да се усвоява и затвърждава учебното съдържание с разбиране;
- да се развие у учениците стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности;
- учениците старателно и коректно да написват домашните си работи и трайно да усвояват учебното съдържание;

При самоподготовката учителят да контролира, като следи за качеството на работата на учениците, и спазва следните изисквания:

- Да ги насочва и поощрява, като им припомни необходимото за справяне със задачата;
- Да помага на ученика само толкова, колкото е нужно за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа;
- Да стимулира активността на ученика и създава умения за работа с учебник и самостоятелно справяне с трудностите;
- Да се съобразява с индивидуалните качества на учениците;

Цели на самоподготовката:

- Затвърдяване на учебното съдържание;
- Пренос на знания в нови учебни ситуации;
- Развиване на умения за учене и самостоятелно справяне с поставените задачи;
- Формиране на положително отношение към учебния труд;
- Поощряване на творческия потенциал, въображението и познавателните интереси;
- Стимулиране на любознателност и стремеж към изява;
- Усъвършенстване на комуникативни способности и уменията за общуване;
- Максимално развиване на индивидуалните способности;

Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт с времетраене:

I, II, III, IV клас – 2 часа x 60 минути разделени с 15 мин. почивка

V, VI и VII клас – 2 часа x 60 минути разделени с отход и занимания по интереси от 30 мин.

Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от възпитателя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на възпитателите и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V – VII клас директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от възпитателя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на възпитателя с преподавателите от ЗП; ООП, РП/А и ЗИП .

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтони метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от възпитателя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
 - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
 - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - ❖ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /VI клас/;
 - ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
 - ❖ рефлексия/ самооценяване;
 - ❖ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VI клас/;

Часовете от блок С

Дейностите по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация на обучението. Те имат за цел да провокират интереса на децата в области, различни от учебното съдържание. Учениците имат право сами да избират теми и задачи за, които да изпълнят за определено време. Дейностите по интереси се обмислят от учителя на групата. Акцентира се на актуални събития през годината и предстоящи празници.

Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗП, СИП и ЗИП. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ПИГ в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

Очаквани резултати

- Усъвършенстване на ЦО на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧАСОВЕТЕ В ПИГ

От 15.09.2025г.в 106 ОУ „Григорий Цамблак” гр. София, ученици от I до VII клас са обхванати в целодневното обучение и са сформирани 4 групи ЦОУД:

- I – ЦОУД – I и II КЛАС
- II – ЦОУД – III и IV КЛАС

III – ЦОУД – V и VI КЛАС
IV – ЦОУД – VI и VII КЛАС

Обучението в училище се осъществява в дневна форма с едно сменен режим. Учебните занятия се провеждат до обяд, а след обяд - отдих, самоподготовка и занимание по интереси.

Разписание на часовете в ЦОУД

НАЧАЛЕН ЕТАП

I - ЦОУД 1 клас и 2 клас

11,30 – 12,30 – ОБЕДНО ХРАНЕНЕ, ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ
12,30 – 13,30 – САМОПОДГОТОВКА
13,30 – 14,00 – ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ
14,00 – 15,00 – САМОПОДГОТОВКА
15,00 – 16,30 – ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ
15,00 – 16,30 – ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

II – ЦОУД 3 клас и 4 клас

11,30 – 12,30 – ОБЕДНО ХРАНЕНЕ, ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ
12,30 – 13,30 – САМОПОДГОТОВКА
13,30 – 14,00 – ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ
14,00 – 15,00 – САМОПОДГОТОВКА
15,00 – 16,30 – ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ
15,00 – 16,30 – ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

III и IV - ЦОУД 5, 6 и 7 клас

12,30 – 13,30 – ОБЕДНО ХРАНЕНЕ, ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ
13,30 – 14,30 – САМОПОДГОТОВКА
14,30 – 15,00 – ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ
15,00 – 16,30 – САМОПОДГОТОВКА
16,30 – 16,00 – ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ
16,00 – 17,30 – ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол № 9/12.09.2025 г.