

Утвърждавам  
Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**по**  
**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на база 224 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/

## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Учебният предмет български език и литература в началния етап на основната образователна степен има комплексен характер, който се изразява в единство на езикови, литературни, комуникативноречевеи и социокултурни компетентности. Езиковото и литературното обучение във втори клас допринасят за постигане на съвременните ключови компетентности в съответствие с възрастовите психофизиологически особености на учениците. Във втори клас учебната програма включва учебно съдържание от различни дялове на езика – фонетика, морфология, синтаксис, лексикология и лексикография, като се поставя акцент върху: звуковете (гласни – съгласни и фонетичните им промени в потока на речта, корелацията на съгласните звукове по признака звучност-беззвучност, корелацията на гласните звукове по признака тесни-широки), частите на речта (съществително, прилагателно име, глагол и техните граматически категории), видовете изречения по цел на изказване (съобщително и въпросително), словосъчетанието, лексикалното значение на думата, видовете учебни речници – правописен, енциклопедичен и пр. В учебното съдържание по литература се акцентира върху определени жанрове на литературата и фолклора за деца (басня, народна песен), фигури на речта (повторение и изброяване), компоненти на литературното произведение (епизод, литературен герой); върху формирането на читателска и езикова култура. Формирането на знания, умения и отношения и въвеждането на нови понятия във втори клас се осъществяват на емпирико-описателно равнище с опора на сетивния опит и с приоритет на практически значимото знание.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ВЪВ ВТОРИ КЛАС**

Целите на обучението по български език и литература, свързани с: усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо; овладяване на знания за езиковите и речевите единици, за промените на звуковете в различни фонетични позиции, за частите на речта (съществително име, прилагателно име, глагол), за видовете изречения по цел на изказване; формиране на първоначална представа за някои пунктуационни и граматически норми; усъвършенстване на уменията за възприемане, осмисляне и интерпретация на кратки по обем и достъпни като съдържание значими произведения от българската, световната класика и съвременната литературата за деца и образци на фолклора; обогатяване на начални знания, умения и отношения, свързани с общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурна компетентност; усъвършенстване на уменията за ориентация в комуникативната ситуация и за конструиране на текст с помощта на учителя; развитие на познавателните интереси и творческите способности на второкласниците.

## **III.КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ВТОРИ КЛАС**

1. Общуване
2. Строеж на езика
3. Българската азбука. Азбучен ред
4. Речници. Правописен речник

5. Звуковете и буквите в българския език
6. Правопис на гласните звукове
7. Съгласни звукове
8. Писане на съгласни в средата на думата
9. Писане на съгласни в края на думата
10. Думите в речта
11. Съществителни имена
12. Род и число на съществителните имена
13. Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена
14. Умалителни съществителни имена
15. Прилагателни имена
16. Род и число на прилагателните имена
17. Глаголи. Число на глаголите.
18. Изговор и правопис на
19. Три вола и лъв
20. Де е България?
21. Родната земя
22. Трети март
23. Най-хубавото, „Що е то?“
24. Баба
25. Тюленчето
26. Върбови клонки
27. Цъфнала вишня
28. Маймуните на път
29. Мечти
30. Котка със звънец

#### **IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци. Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата. Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги изписва правилно. Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта. Определя вида, рода и числото на съществителното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. Знае за речниковото значение на думата. Използва азбучен ред за търсене на дума в речник. Разграничава словосъчетание от изречение. Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни). Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?). Прилага правилата за речева учтивост (съгласие, несъгласие). Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Създава текст на поздравителна картичка. Прави кратко писмено описание на предмет. Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Дава

примери за речева учтивост при общуване. Разграничава басня и народна песен от други литературни и фолклорни произведения. Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение. Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение. Открива образите на героите в изучавано произведение. Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение. Открива повторение, изброяване в изучавани произведения. Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения. □ Чете правилно и с подходяща интонация произведения (басня, народна песен) на различни култури. Чете с разбиране текст от хартиена страница и дисплей.

## **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

**Издателство”Булвест ”, учебник по български език и литература**

## **6. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Писмен под формата на тест и устен
2. Продължителност 70 мин

Утвърждавам

Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**ПО**  
**ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на база 48 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/

## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Учебният предмет изобразително изкуство има съществена роля за цялостното развитие на личността на ученика. В началния етап на основното образование той съдейства за изграждане на художествената и естетическата култура на учениците, като стимулира творческите им способности и развива творческия им потенциал с помощта на: емоциите и чувствата, въображението, паметта, мисленето, възприемането и интерпретирането на обекти от действителността чрез изобразителна дейност и общуване с художествени произведения. Предмет на обучението по изобразително изкуство в този образователен етап са естетическите аспекти на обектите и явленията в природата и обществото. Ето защо то допринася за осъзнаване на регионално, национално и световно културно наследство и неговата роля за създаване на положителна нагласа към културното многообразие.

## **II.ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

Основната цел на програмата е да изгражда художествената и естетическа култура на учениците и води до развитие на творческите им способности, играе съществена роля за цялостното развитие на личността на ученика. Съдейства да се постигне разкриване на типологичните особености на отношението на учениците към изкуството и по този начин да се улесни адаптацията на личността и на групата ученици към социалната среда, да се развият максимално техните интелектуално-духовни, сензорно-възприемателни, емоционално-естетически и творчески способности. Учебната програма за II клас е насочена към развиване на ключови компетентности, ориентирани към личностното развитие на детето през целия му живот чрез създаване на рисунки, приложения, пластики, художествени конструкции, изпълнени с разнообразни изобразителни материали и техники. Учебното съдържание е представено в осем теми чрез очакваните резултати от обучението по темите и новите понятия в тях, които се овладяват чрез практическа дейност под формата на изобразителни представи. Знанията, уменията и отношенията се усвояват на емпирико- описателно равнище.

## **III.КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ВТОРИ КЛАС**

1. Красотата на природата.
2. Образи и цветове.
3. Архитектурна среда
4. Фантазен образ
5. Техники за работа с водни бои
6. Петна и отпечатъци.
7. Проект скулптура
8. Ателие на художник
9. Образи на растения и животни
10. Моделиране.

11. Образи и цветове.
12. Рисуване чрез издраскване
13. Необикновени картини
14. Конструирание
15. Видове и жанрове.
16. Графичен, живописен, скулптурен портрет
17. Натюрморт от пластилин
18. Музиката изобразена
19. Природни бедствия
20. Емблема.
21. Природен пейзаж
22. Украсяване на букви.

#### **IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Открива визуални особености на природни обекти. Разкрива многообразие на визуални особености на природни обекти. Посочва основни връзки между природни обекти и среда в реални и фантазни ситуации. Изразява емоционално-естетическо отношение към природни обекти. Придобива представа за най-важни визуални особености на човешки фигури и животни. Разграничава светли и тъмни цветове в различни изображения. Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове. Пресъздава особености на различни фигурални образи. Дискутира въздействието на творби с тъмни и светли цветове. Познава най-общо професията на художника. Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид. Коментира творби от различни жанрове изкуство. Разбира значението на различни видове визуални знаци. Обяснява основни понятия за визуални знаци. Използва в изображения видове визуални знаци по тяхното предназначение в различна среда. Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравирание и конструирание. Разбира най-общо връзката между материал и техника. Комбинира различни изобразителни материали и техники.

#### **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

Издателство “Булвест 2000”, учебник изобразително изкуство

#### **IV. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Практически под формата на тест
2. Продължителност 70 мин

СТОЛИЧНА ОБЩИНА, РАЙОН “ ПОДУЯНЕ “  
106 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ГРИГОРИЙ ЦАМБЛАК “, ул. Григорий Цамблак, 18  
тел:9452879; 8472181; факс 8472181; e-mail: ou106g.camlak@abv.bg

---



Утвърждавам  
Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**по**  
**МАТЕМАТИКА**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на база 128 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/

## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по математика във втори клас от началния етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с математическата грамотност и съвременните ключови компетентности на учениците. Чрез него се обогатяват и разширяват аритметичните и геометричните знания и умения, като същевременно се развиват логическото и творческото мислене, уменията за боравене с информация, за самостоятелна работа и работа в екип, овладяват се общи способности за интелектуален труд. Учебната програма по математика за втори клас надгражда съдържателно програмата за първи клас. В нея са включени елементи от следните области на математическата компетентност: „Числа“, „Геометрични фигури и тела“, „Измерване“ и „Моделиране“. Учебното съдържание е разпределено в четирите теми „Числата 21, 22, 23, ..., 99, 100“, „Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване“, „Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване“, „Таблично умножение и деление“. Всяка тема съдържа очаквани резултати и понятия от различните области на компетентност и предполага реализирането на вътрешнопредметни връзки. В основата на интердисциплинарния подход са аритметичните знания, които са представени в единство с геометричните. Формулировката на темите позволява прилагането на различни методически решения и интегриране на знания и умения от различните области на математическата компетентност.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА ВЪВ ВТОРИ КЛАС**

Да се задълбочат знанията на учениците за: числата до 100; аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100; табличното умножение и деление и свойствата на умножението; връзката между аритметичните действия събиране и изваждане, връзката между умножението и делението, както и между събирането и умножението; видовете триъгълници според страните; мерните единици за време минута и денонощие и за дължина – дециметър и метър. Да се усъвършенстват уменията на учениците за: събиране и изваждане, умножение и деление с числата до 100; намиране на стойността на числов израз и спазване на ред на действията при изрази, включващи действия от различен ред, както и такива със скоби; решаване на текстови задачи с две пресмятания; използване на съкратен запис при работа с текстови задачи; намиране на обиколка на фигура; работа с практически задачи от покупко-продажби; чертане на изучаваните фигури в квадратна мрежа. Да се формира устойчив интерес към математическите знания. Да се развиват уменията за ориентиране в пространството, уменията за обобщаване и абстрахиране от второстепенните белези на обектите, уменията за класифициране. Да се създадат условия за разширяване на компетентностите за справяне в практически ситуации с използване на изучените знания и овладените умения.

## **III. КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ВТОРИ КЛАС**

1. Числата от 21 до 100
2. Представяне на числата до 100 като сбор от десетици и единици
3. Дециметър. Метър
4. Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени
5. Изваждане от двуцифрени числа
6. Скоби. Съдружително свойство на събирането
7. Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени

8. Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени
9. Обиколка на триъгълник и на правоъгълник
10. Неизвестно събираемо
11. Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени
12. Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени
13. Видове триъгълници според страните
14. Умножение
15. Множител. Произведение
16. Разместително свойство на умножението
17. Деление
18. Минута
19. Денонощие
20. Седмица. Месец. Година
21. Мерни единици за време

#### **IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Познава естествените числа до 100. Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100. Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число (табличните случаи). Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител. □ Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им. Определя вида на триъгълник според страните. Познава мерните единици за дължина (дециметър, метър), време (минута, денонощие, седмица, месец, година) и връзката между тях. Извършва действия с мерните единици дециметър и метър. Намира обиколката на триъгълник, квадрат и правоъгълник. Използва чертожна линия за измерване на страните на геометрични фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече” и “пъти по-малко”. Решава текстови задачи с едно и с две пресмятания. Обяснява получените резултати при решаване на даден проблем. Използва информация, представена в табличен и в схематичен вид.

#### **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

Издателство “БУЛВЕСТ”, учебник математика

#### **VII. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Писмен под формата на тест
2. Продължителност 35 мин

Утвърждавам

Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**ПО**  
**МУЗИКА**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на база 64 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/

## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Учебният предмет музика в началния етап от основната образователна степен допринася за развиване на музикалния потенциал на всяко дете, за себеизразяването и личностното му обогатяване. Независимо че някои от децата проявяват музикалните си умения в различна възраст и с различни усилия, обучението по музика във II клас осигурява надграждане на базисните знания, умения и отношения, натрупани в първи клас, и осигурява по-нататъшно развитие на наличните музикални способности. Учебното съдържание във втори клас е свързано с различните аспекти на музикалното изкуство и с изграждането на изпълнителски, познавателни, социални и други аспекти на музикалната компетентност на ученика. Чрез слушане, оценяване и разбиране на музиката децата са в състояние да изследват своите собствени емоции и да развиват чувството за ритъм, за ред и за последователност. Разбирането на знанията за музиката, в това число осмислянето и правилната употреба на основните понятия, се осъществява практически в процеса на дейност – изпълнение на музика, възприемане на музика, импровизация на ритъм и пр. Учениците участват в разнообразни познавателни и развиващи дейности, чрез които изразяват емоционалното отношение към музиката и разкриват широките ѝ възможности за интеграция с други изкуства. Чрез предложения в училище музикален материал се развиват изпълнителските им умения като съществен фактор за пълноценно общуване с музиката. Учебната програма е структурирана в таблици и представя учебното съдържание тематично чрез очакваните резултати от обучението по всяка тема и свързаните с нея понятия. Водещ принцип при определянето на темите е разграничаването на основните видове дейности, присъщи на урока по музика. В този смисъл темите не са представени в задължителна последователност, а предполагат работата по тях да се преплита във всеки урок на принципа на спираловидното развитие на уменията, натрупване на представите и изграждане на понятията. Това дава възможност за гъвкавост при структуриране на учебното съдържание и преподаването му, като подпомага учителя при подбора на методи, средства и на музикален репертоар за пеене и слушане. Основните теми във втори клас и свързаните с тях знания, умения и отношения са субектно ориентирани – акцентът е поставен върху активната позиция на ученика в процеса на обучение. Учебното съдържание предполага максимално приложение на извънучилищния опит на учениците в посока от познато към непознато, от най-достъпното в практически план към по-абстрактното. В учебното съдържание се открояват някои по-съществени нови моменти. Като нов тематичен акцент се въвежда „Еднаквост и различие”, чрез който се подготвят възприемането и осъзнаването на основните формообразуващи принципи в музиката. Въвеждат се тема и понятие струнни инструменти, като се изяснява и принципът на звукоизвличане при различните видове.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МУЗИКА**

Целта на програмата във втори клас е да: осигурява разширяване на усвоените знания от първи клас и постепенно надграждане на нови; създава предпоставки учениците да изпитват радост от общуването с музика, провокира техните артистичност и въображение; създава интерес и изгражда умения и активност за лична и колективна творческа любителска художествена изява; изгражда умения в областта на основните видове музикални дейности - изпълнение, слушане и импровизация; дава основни знания и умения във връзка със същността на музиката и социалната ѝ роля.

## **III. КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИКА ВТОРИ ВКЛАС**

1. Музикална изразност
2. Есен“
3. Музикални жанрове.
4. Музика и движение
5. Тоновы трайности
6. Българска народна музика и обредност
7. Метрум
8. Мелодическо движение
9. Чело коте
10. Седнало е Джоре
11. Празнична торга
12. Рече мама да ме жени
13. Пайдушко хоро
14. Песен за дъждовните капки
15. Второкласник
16. Народните будители
17. Знамето ни е трицветно
18. Пролетна забава
19. Приятелство
20. Днес, ден славен

#### **IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Пее според възможностите си пет авторски или народни песни, изучавани в училище. Възпроизвежда ритмичен съпровод - подражателно и по графичен модел. Импровизира съпровод върху песен и/или инструментален откъс. Разпознава най-малко три характерни откъса от музикални творби, включени в репертоара за слушане, от които най-малко два инструментални. Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар. Определя мелодия, характер, темпо, динамика в музикални примери. Познава по тембър мъжки хор, а по тембър и външен вид музикалните инструменти: флейта, китара, арфа, гъдулка, тамбура, кавал. Познава принципа на звукоизвличане при струнните инструменти. Разграничава вокална и инструментална музика. Разпознава метрума на музика в равноделни размери (2/4 и 3/4) и в неравноделните размери (5/8 и 7/8) в песни, изучавани в училище. Разпознава по слух и по графични символи тонови трайности, съответстващи на осмини, четвъртинии половини ноти. Определя еднаквост и различие в песни, изучавани в училище. Разграничава постепенно движение и скок в мелодията по слух и с помощта на графични символи. Играе право хоро и ръченица. Импровизира танцови движения върху музика от изучаваните жанрове. Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, пайдушко хоро, ръченица. Разграничава авторските от народните песни в репертоара за пеене. Знае три имена на композитори на песни и инструментални произведения, слушани в час. Коментира примери за присъствието на марша, валса, правото хоро и ръченицата в бита на хората. Знае характерни елементи и особености на коледуването, сурвакането, кукерските игри и лазаруването; наричания и народни песни, свързани с тях.

#### **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

Издателство “БУЛВЕСТ 2000”, учебник музика

#### **IV. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Писмени устен под формата на тест
2. Продължителност 35 мин

Утвърждавам

Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**ПО**  
**ОКОЛЕН СВЯТ**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на база 32 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/



## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по околна среда във II клас допринася за овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с природната и обществената среда като отправна точка за изучаване на учебните предмети човекът и природата и човекът и обществото в трети клас. Чрез изучаваното във втори клас учебно съдържание се осигуряват познавателни и емоционални предпоставки за обяснение на заобикалящия свят, като се изграждат основополагащи компетентности в областта на природните науки и се формират социални и граждански умения, насочени към устойчивото развитие и здравословния начин на живот. Учебната програма по околна среда за II клас има интегративен характер, който се изразява в: съдържателно обединяване на разнообразни сведения за природната и обществената среда в заобикалящия детето свят; научно-методическо обединяване на разнообразни методи и познавателни стратегии при реализиране на образователния процес с приоритетна насоченост към развитие на познавателния потенциал и личността на ученика. Посочените в програмата понятия се усвояват по емпиричен път и в обем и форма, достъпни за възрастовите възможности на учениците. В процеса на обучението се реализират редица дейности, които поставят детето в активна позиция спрямо образователното съдържание: наблюдение и регистриране на резултати от него; споделяне на личен познавателен, социален и емоционален опит; моделиране на обекти, проследяване и илюстриране на причинно-следствени връзки; изказване на лично становище; игрови дейности; личностно взаимодействие и работа в екип. Ученикът волево се съсредоточава върху изпълнението на поставена задача: решава проблемни задачи, изследва, визуализира, развива интерес и умения за съвместна дейност.

## **II.ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ОКОЛНА СРЕДА**

Цели на обучението по околна среда: обогатяване, систематизиране и обобщаване на сетивно-познавателния опит на учениците чрез разнообразни дейности за ориентиране в заобикалящия ги природен и социален свят; развитие на познавателния потенциал и на познавателната активност на учениците чрез овладяване на разнообразни стратегии за учебна дейност; стимулиране и развитие на детските интереси и способности, формиране на личността на детето; изграждане на съвременни ключови компетентности.

## **III.КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО ОКОЛНА СРЕДА ВТОРИ КЛАС**

1. Уважавам хората около мен
2. Опознавам селищата в България
3. Разказвам за труда на

4. хората в моето селище
5. Познавам транспортните средства
6. Забележител- ностите на моето селище
7. Моето селище в миналото и днес
8. Познавам календара
9. Природата около мен.Промени в природата
10. Празнуваме зимните празници
11. Растенията около нас
12. Опознавам света на животните
13. Хората – приятели на природата
14. Празнуваме националния празник на България
15. Какво да правя при природно бедствие
16. Как се държа в опасни ситуации
17. Опознавам своето тяло
18. Живеем здравословно
19. Как се грижа за своето здраве
20. Празнуваме официалните празници
21. Празнуваме 24 май
22. България – отечество на всички български граждани

#### **IV.КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители. Изброява основни права и задължения на ученика. Познава особености на местоположението и природата на родния край. Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и Родина. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото - у дома, в училище, на улицата, на публични места. Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при бедствия, аварии,инциденти. Разпознава националните символи на Република България - знаме, герб, химн.Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край. Разграничава неживата от живата

природа. Възприема себе си като част от природата и нейн приятел. Групира растенията според стъблата и вида на листата им. Групира диви и домашни животни. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората. Назовава основните части на човешкото тяло. Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение. Познава правила за здравословен начин на живот.

#### **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

Издателство “БУЛВЕСТ”, учебник околени свят

#### **IV. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Писмен под формата на тест
2. Продължителност 35 мин

Утвърждавам

Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**ПО**  
**ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на база 32 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/

## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Учебната програма по технологии и предприемачество за втори клас надгражда учебното съдържанието от първи клас в областите на компетентност, определени в ДОС за общообразователната подготовка. Тя е насочена към изграждането на технологична грамотност на учениците, както и към възпитаване в инициативност и предприемчивост. Във втори клас продължава целенасочената работа за формиране на положително отношение към техниката и технологиите и за създаване на условия за познавателното и личностното развитие на ученика чрез генериране на идеи, тяхното обсъждане и вземане на решение. Работата с хартия, картон, леснодостъпни опаковъчни, отпадъчни и природни материали се допълва с пластмаса и текстилни материали. Усвояват се знания за тяхното получаване и се формират умения за обработка и съединяване на части на изделие от плат. Учениците се приучават да събират, съхраняват и използват отпадъчни материали както за обработване, така и за конструиране и моделиране. Знанията за техниката се обогатяват със знания за правилата за използване и пестене на електроенергия при ползването на домашни уреди. Чрез проучване, наблюдение и практическа дейност се придобиват знания и умения за размножаването на стайни растения и за необходимите грижи за домашните животни. Учебното съдържание по технологии и предприемачество във втори клас се обогатява с информация за услугите, изразходването на парите в семейството за потребности и желания, за семеен бюджет. Продължава и се разширява процесът за постигане на ключовата компетентност инициативност и предприемчивост. Продължава процесът за възпитаване на личностно значимите качества инициативност, предприемчивост, отговорност, усет към новото (новаторство), независимост, поемане на риск с оглед постигане на индивидуалните и на общите за екипа цели. Акцентира се върху позитивно отношение към труда, към съвременната техника и технологиите. Инициативността и предприемчивостта се разглеждат като следствие от осигуряването в обучението условия за избор на активност - самостоятелно вземане на решение и поемане на отговорност, съобразно индивидуалните потребности и възможности на всеки ученик (познавателни, емоционално-афективни и психомоторни). Чрез комплекса от технологични знания и умения, обвързани с практиката на хората и житейския опит на учениците, продължава процесът на изграждане на съвременните ключови компетентности, определени с Европейската референтна рамка. Учебната програма включва широко разнообразие от теми и дейности, чрез които на практическа основа продължава усвояването на базисните технологични знания, умения и отношения, свързани с технологичната и икономическата грамотност на учениците като съществен елемент на тяхната обща култура. Чрез конкретна практическа дейност продължава процесът на възпитание на личностно значимите качества инициативност, предприемчивост и отговорност и се формира позитивно отношение към труда, към съвременната техника и технологиите. Инициативността и предприемчивостта се разглеждат като следствие от осигуряването в обучението практико-действени условия за избор на активност - самостоятелно вземане на решение и поемане на отговорност за извършваната индивидуална или групово учебно-трудова дейност. Предвидените дейности в обучението във втори клас са практически ориентирани и допринасят за осмисляне на усвояваните знания и по другите учебни предмети. Във всеки урок се предвижда изработване на изделие или практически упражнения, свързани с овладяване на работа с инструменти и технологии за измерване, очертаване и обработване. Системата от понятия се разширява, но усвояването им продължава да се осъществява на широка сетивна основа. Новите понятия и термини се възприемат и осмислят в процеса на практически дейности. Темите не представят последователността на

учебното съдържание, а спецификата на учебния предмет, който интегрира две различни в съдържателно отношение области - технологии и предприемачество.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО**

Разбиране за позитивната роля на техниката и технологиите в обществото; Умения за работа по инструкции и образец, предлагане и дискутиране на идеи; - събуждане на интерес към предмета и формиране на позитивно отношение към техниката; възпитаване на дисциплинираност и готовност за труд; умения за самообслужване и труд в природната среда; умения за работа по инструкция и образец; умения за работа с достъпни материали и инструменти; умения за достъпни манипулативни действия; формиране на умения за конструиране, моделиране и оценяване на изделията и моделите; възприемане на причинно-следствените зависимости по време на предметно- практическа дейност в технико-технологичната среда; развиване на умения и компетентности и на отговорност за работа в екип; възпитаване на естетически вкус към красивото и опазване на околната среда.

## **III. КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ВТОРИ КЛАС**

1. Ключодържател
2. Играчка от текстил
3. Професиите на хората около нас
4. Модерна прическа
5. Семейен съвет
6. Домашни уреди
7. Катапулт
8. Везна
9. В света на техниката
10. Великден
11. Играчка от пластмаса
12. Приказен герой
13. Балон
14. Царска корона
15. Старата крепост

## **V. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Използва подвижно свързване на части на изделието. Посочва предназначението на лостовите в техниката и бита. Използва правилно и безопасно инструменти и материали. Посочва съоръжения, при които се използва вятърът като алтернативен източник на енергия. Прилага основни правила за общуване при работа в екип. Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Използва пестеливи материали и ресурси при изработване на изделия. Познава основни правила за отглеждане на домашни животни. Посочва начини за размножаване на растения чрез засаждане на луковица. Посочва източници за получаване на текстилните материали. Свързва работа в екип с постигането на обща цел. Използва наименования на стоки и услуги в практическа работа. Познава значимостта на популярни професии. Разбира, че положеният труд се заплаща. Разчита информация за конструкцията на изделие. Използва различни информационни източници при изработване на изделия, модели. Разпознава различни линии в графични изображения при изработване на изделие или модел. Моделира, като използва разгъвки на отворени кутии.

## **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

Издателство “Булвест 2000”, учебник технологии и предприемачество

## **IV. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Писмен под формата на тест
2. Продължителност 35 мин

Утвърждавам

Ирена Милева –Цукева

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА**  
**ПО**  
**ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

Клас втори ЗП

Разработена на 64 учебни часа

Изготвил :

/име, подпис/



## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНО –ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по физическо възпитание и спорт във втори клас продължава да бъде насочено към овладяването на базисни знания, умения и отношения, свързани с двигателните дейности и физическите упражнения. За успешното междуличностно участие учениците трябва да формират положително отношение към нормите и правилата на поведение и тяхното спазване в учебната и социалната среда. Учебното съдържание е диференцирано по пол съобразно спецификата на двигателно-познавателната дейност и гарантира включването в обучението и на ученици със специални образователни потребности. Двигателни навици и умения от предходната година продължават да се упражняват и усъвършенстват независимо от това, че не са посочени в основното учебно съдържание. Придобиването на теоретически знания се осъществява паралелно с овладяването на двигателните умения. Планирането на учебните дейности за гарантиране на изпълнението на учебната програма се осъществява при спазване на последователността на етапите на обучението в двигателно-познавателната дейност и отчитане на специфичните и характерни за региона климатични условия

## **II.ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ**

Образователните цели на учебната програма във втори клас са насочени към:

Комплексно подобряване на физическата дееспособност с акцент върху развитието на скоростните способности на ученика в съответствие със сензитивните периоди на възрастта;усъвършенстване и прилагане на естествено-приложните двигателни действия в конкретна учебна и природна среда;овладяване на нови знания и двигателни умения за изпълнение на лекоатлетически и гимнастически упражнения,закалителни процедури и на упражнения за овладяване на основните технически елементи по вид спорт или спортна дисциплина;формиране на положително отношение за участие в разнообразни двигателни дейности, игри, спорт и туризъм;развиване на наблюдателността, активността и творческите прояви на детето.

## **III.КОНСПЕКТ ЗА УЧЕБНО-ИЗПИТНАТА ПРОГРАМА ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ ВТОРИ КЛАС**

1. Координация на ръце и крака при бягане на място
2. Бягане на разстоянието –цялостна координация
3. Хвърляне на малка топка в цел
4. Равновесен стоеж на един крак
5. Равновесно ходене
6. Обръщания на място
7. Маршировка на място и в движение
8. Подаване на топка с две ръце

9. Ловене на топка с две ръце
10. Водене на топка с една ръка на място
11. Заобикаляне, прескачане, провиране през препятствия
12. Престроявания на място
13. Хвърляне на топка с една ръка от място
14. Динамични упражнения
15. Подаване на топка с две ръце
16. Опорен прескок
17. Хвърляне на голяма плътна топка с две ръце от място
18. Подаване на топка с две ръце
- 19.

#### **IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на малка и голяма топка и ги прилага в шафетни и подвижни игри. Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност. Изпълнява ходене или бягане съобразно и индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания. Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и гимнастически упражнения. Изпълнява народен танц “Кулско хоро” и „Омуртарско хоро”. Изпълнява основни технически действия с топка: подаване и ловене с две ръце на височина на гърдите, водене с една ръка, нанасяне на удар в подвижни и спортно-подготвителни игри, обвързани с отборните спортове - футбол и хандбал.

#### **V. УЧЕБНА ЛИТЕРАТУРА**

Издателство “Булвест”

#### **IV. ФОРМАТ НА ИЗПИТА**

1. Практически под формата на тест
2. Продължителност 35 мин

СТОЛИЧНА ОБЩИНА, РАЙОН “ ПОДУЯНЕ “  
106 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ГРИГОРИЙ ЦАМБЛАК “, ул. Григорий Цамблак, 18  
тел:9452879; 8472181; факс 8472181; e-mail: ou106g.camlak@abv.bg

---